**第25课 两极世界的形成**

知识与能力 1、掌握雅尔塔体系的确立；杜鲁门主义；马歇尔计划；北大西洋公约组织等基本史实，理解美国推行“冷战”政策的背景及实施步骤；2、掌握欧亚一系列社会主义国家的建立；各国内部的民主改革；华沙条约组织；经互会等史实，归纳二战后社会主义力量的基本特征；3、掌握德国的分裂；朝鲜半岛的分裂；古巴导弹危机等史实，正确分析“冷战”阴影下的国际关系。

过程与方法 问题探究 对比分析 史料研习

情感态度与价值观 通过对两极世界的形成的教学，让学生认识到大国的争霸是两极格局形成的根本原因，给世界和平带来威胁。要维护世界和平，必须反对霸权主义。

[教学过程]

导入新课：

师：同学们，我们都知道，在第二次世界大战中，美、苏两国作为反法西斯同盟国中最重要的两股力量，团结合作，共同为打败德、意、日法西斯做出了巨大贡献。但是在战后，两国的合作关系逐渐发生变化。

（多媒体：打出丘吉尔在富尔顿发表的演说中的一句话）

提问：丘吉尔的演说表明了西方国家对苏联的态度发生了什么样的变化？为什么会有这样的变化？这正是我们这节课要解决的问题，从而导入新课。

师：战后美、苏两国的对峙争霸，使世界进入了“冷战”时期。

提问：什么叫“冷战”？

一、美国的“冷战”政策

师：接下来我们首先要了解有关冷战的背景（多媒体播放雅尔塔会议上三巨头图片）

提问：二战后期，美、英、苏三国首脑在雅尔塔会议上讨论了哪些问题？

过渡：雅尔塔体系，奠定了战后两极世界格局的框架。从此后开始，美苏两国开始在各个领域进行争霸活动。

师：（多媒体打出有关战后美、苏两国经济、军事方面的材料，以及在意识形态，社会制度、国家利益不同的材料）

提问：美国发动对苏“冷战”的原因何在？

师：（介绍美国驻苏代办乔治·凯南及其8000字电报）

（叙述）1946年，丘吉尔在富尔顿的演讲，成为了美国对苏联实行“冷战”的导火索；

1947年3月，杜鲁门发表演说，标志着“冷战”的开始。

师：（多媒体打出问题，思考）

美国的冷战具体在政治、经济、军事上有何表现？

（多媒体提供有关战后欧洲主要资本主义国家经济残破、政治动荡的典型事例）

提问：美国对欧洲提供经济援助的原因？

过渡：对西方国家进行援助，对于东欧各国不愿与美国合作的国家政治上进行遏制，经济上的封锁

（多媒体投出“北约海军军事演习”图片以及美国建立“东南亚军事条约网”的相关资料）

提问：北约军事集团的建立对世界局势产生的影响？

二、社会主义力量的壮大

过渡：随着美国开始对苏联等社会主义国家的遏制，以苏联为首的社会主义阵营也加强了相互联系，以打破美国的遏制。

提问：社会主义阵营中主要有哪些国家？重点强调：

1、东欧各国中很多国家是在苏联的直接帮助下建立起社会主义国家的，但南斯拉夫有所不同，对苏联又很强的依赖性。

2、中国加入社会主义阵营对维

护世界和平的重要作用。

（2）提问：欧亚国家的社会主义改革主要采取了哪些措施？

过渡：除此之外，社会主义各国为了进一步加强在经济、军事上的合作。

（3）提问：苏联等国主要采取了哪些措施加强与以美国为首的资本主义阵营对抗？

三、“冷战”阴影下的国际关系

师：处于美苏冷战下，整个世界处于战争的威胁中，虽然从整个世界看，美苏实力的均衡，对峙保证了世界的相对稳定，但从局部地区来说，美苏的冲突却是非常激烈，甚至是武装冲突。

柏林危机

（多媒体提供相关的柏林墙图片，文字资料）

朝鲜战争

（讨论：你认为柏林及朝鲜分裂以及美国发动朝鲜战争的原因）

师：（点评）

1、朝鲜分裂是由于美苏在战后处于政治原因认为的割裂了朝鲜半岛，处于美苏自身的战略需要，不顾弱小国家的利益。

2、美国发动战争是为了保证其在东亚地区的政治、经济利益，维护亚洲地区的战略军事。

过渡：美苏除了政治对抗外，在军事上也激烈对抗，尤其是古巴导弹危机，使整个世界处于核战争边缘

（多媒体打出相关的历史图片，地图，数据和文字资料）

讨论：古巴导弹危机最终解除的内在原因？

（苏联的实力要略逊于美国，同时双方都保持了最大克制）